

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 18 «Родничок»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»
662607, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Автомобильная, 21 А
тел: 8(39132) 2-02-13, e- mail: rodnichok80@bk.ru

Рассмотрено на заседании ППк:
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2025 г.

Утверждено:
Заведующий МДОБУ «Детский сад № 18»

О.А. Шилова
Приказ № _____ от « ____ » _____ 2025 г.

Программа индивидуальной коррекционной работы

воспитанницы средней группы «Солнышко» комбинированной направленности

Согласовано:

Законный представитель ребенка

« ____ » _____ 2024 г.

Автор:

Говоркова О.Г., учитель -дефектолог

г. Минусинск, 2024 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Программа индивидуальной коррекционной работы дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые учителем-дефектологом.

Заключение ПМПК: от «14» мая 2024 года протокол № 29/189-2024 (1)

По результатам психолого-медико-педагогического обследования ребёнок:

- имеет особенности в психическом и физическом развитии;
- не имеет отклонений в поведении;
- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма получения образования	в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
Образовательная программа	АОП дошкольного образования для обучающихся с ЗПР
Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи	Устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими заданиями. Подачу материала необходимо осуществлять небольшими логическими законченными дозами. При предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение

Рекомендации ПМПК: занятия с учителем-дефектологом по формированию продуктивной деятельности необходимых для усвоения программного материала, восполнение пробелов ЗУНов.

1.2. Адресат

Ф.И.О. Даша П.

Дата рождения: 31.12.2019 г. (4 года 8 месяцев)

Группа: средняя группа «Солнышко» комбинированной направленности

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования. В контакт вступает легко, проявляет в нём заинтересованность, контакт не стабилен на протяжении всего исследования. Познавательный интерес слабый, избирательный, неустойчивый, быстро теряет интерес. Часто отвлекается, обижается. Внешне эмоциональные проявления, реакция на похвалу адекватны. Преобладающее поведение ребенка – уравновешенное. Инструкцию педагога воспринимает не всегда и не в полном объёме. Помощь педагога принимает и использует в деятельности. На оценку педагога ориентируется.

Осведомленность о себе и ближайшем окружении. Недостаточная для данного возраста. Круг знаний и представлений о себе и окружающем ограничен. Называет свое имя, имя мамы. Свой возраст показывает на пальцах. Не знает название города, в котором живет, и группы, которую посещает. Не называет имена воспитателей.

Развитие общей и мелкой моторики. Движения недостаточно координированные. Недостаточно развита зрительно-моторная координация, точность движения рук. Не определяется ведущая рука: при работе с карандашом и кистью в процессе выполнения задания постоянно переключается; может взять двумя руками и раскрашивать.

Обучаемость.

Восприимчивость к помощи. Восприимчива ко всем видам помощи в рамках своей зоны актуального и ближайшего развития.

Способность переноса на аналогичные задания. При выполнении заданий нуждается в контролирующей, направляющей и обучающей помощи. Нет переноса видов деятельности на другое, аналогичное задание.

Темп работы, работоспособность. Общий темп и продуктивность деятельности низкие, быстро устаёт, работает неуверенно. Обращенную речь понимает, но требуется неоднократное повторение инструкций. Самостоятельно задания не выполняет, нуждается в многократном объяснении и повторении.

Сформированность учебных навыков

Счет, счетные операции не сформированы. Счётом в пределах 5 не владеет. Не ориентируется на признаки величины большой-маленький при выстраивании ряда на наглядном материале показать не может, требуется обучающая помощь. Испытывает трудности в понятиях «больше – меньше» (на наглядном материале показать не может, требуется обучающая помощь). Не соотносит два предмета по величине: больше - меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные. Испытывает трудности при определении, каких предметов больше, меньше, равное количество. Смысл выполняемых с помощью педагога действий не понимает.

Сенсорное развитие Сенсорные процессы сформированы недостаточно. Восприятие цвета и величины предметов

вызывает затруднения. Называет два основных цвета: желтый, зеленый, на наглядной основе соотносит картинки одинакового цвета. Знает и называет основную геометрическую фигуру квадрат. Геометрические фигуры не скопировала. Конструктивный праксис развит недостаточно: собирает пирамидку из 4-5 колец способом примеривания с направляющей помощью. Собирает знакомую разрезную картинку из 4 частей с организующей помощью педагога. Конструирование по образцу вызывает трудности. С конструктивным материалом выполняет действия предметно-манипулятивного характера. Под контролем педагога может построить дорожку, башенку. К конструированию и конструктивным играм детей интереса не проявляет.

Развитие графических навыков сформировано недостаточно. Кистью и карандашом владеет слабо. Испытывает трудности при проведении прямых непрерывных линий до определенной точки слева направо, сверху вниз. При раскрашивании предметов просто ставить точки и рисует круговыми движениями, быстро теряет интерес.

Умение ориентироваться в пространстве (и на плоскости) не сформировано. В пространстве и на листе бумаге не ориентируется.

Умение ориентироваться во времени недостаточно сформировано. Времена года не знает, с опорой на наглядность и обучающей помощью показал только зиму. Определяет части суток ночь, на картинках при выборе из 2х.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Знания, умения и навыки сформированы недостаточно.

Дата обследования: 02.09.2024г.

Особенности ребенка (на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка)

Параметр	Характеристика	Примечание
Особенности обработки сенсорной информации	- понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции и не всегда в полном объеме; -испытывает трудности при сравнении и группировки предметов по выделенным признакам (цвет, форма, величина, материал); - называет только два цвета желтый, зеленый	По результатам опроса родителей, наблюдения воспитателей и по результатам обследования специалистов сопровождения
Особенности речи	- трудности восприятия вербальной инструкции; - не сформировано правильное звукопроизношение; - наблюдаются ошибки при передаче звуконаполняемости слов (замены, опускание согласных в стечениях, добавление звука в слог);	По результатам обследования специалистов сопровождения учителя-логопеда, учителя-

	- фонематические процессы сформированы недостаточно: ошибочно воспроизводит ряды слогов, слова близкие по звучанию; - пассивный словарь по объёму незначительно превышает активный, можно отметить недостаточность номинативного, предикативного и атрибутивного словаря; - отмечается наличие лексических замен; - трудности в усвоении лексико-грамматических конструкций; навыки словообразования и словоизменения не сформированы; - не владеет связным высказыванием (пользуется жестами, словами, элементарной фразой); не может построить высказывание из нескольких предложений; - пересказ текста не доступен; - составить рассказ по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок затрудняется.	дефектолога
Особенности развития познавательно-исследовательской деятельности	-познавательный интерес слабый; -затрудняется определить последовательность событий (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям; - в процессе предметно-исследовательской деятельности затрудняется назвать свойства и качества предметов.	По результатам обследования учителя-дефектолога, наблюдения воспитателей
Особенности развития математических способностей и мыслительных операций	- различает и называет геометрические фигуры - квадрат; - не ориентируется в цветах спектра; находит по образцу желтый, зеленый; - не соотносит два предмета по величине: больше - меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные; - не сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе примеривания; - испытывает трудности в определении положения предметов в пространстве (далеко- близко, впереди – позади, вверх – вниз); - не определяет части суток, связывая их с режимными	По результатам обследования учителя-дефектолога

	моментами; - не сформирован счёт предметов в пределах 5 (количественный счёт); - не сравнивает количество предметов двух групп на основе счёта в пределах 5; - испытывает трудности при определении, каких предметов больше, меньше, равное количество.	
Особенности моторного развития и графических навыков	- мелкая моторика сформирована недостаточно, мышцы руки слабые; - испытывает трудности в предметно-практической деятельности: - при закрашивании нажим слабый, выходит за контуры, хаотичное зачеркивание; - не любит играть с мозаикой; - при работе с ножницами постоянно перекладывает инструмент из одной руки в другую, затрудняется резать бумагу вдоль и поперёк, вырезать круг, овал; - не может изобразить простые предметы в рисовании, лепке, аппликации; - движения некоординированные, неточные, неритмичные, затруднено переключение с одного движения на другое; плохо ориентируется в пространстве - в танцах и музыкальных играх не всегда выполняет движения точно и самостоятельно.	По результатам опроса воспитателей, родителей, обследования учителя-дефектолога

1.3. Объем программы:

Формирование элементарных математических представлений

Цвет предметов – 4 ч.

Величина – 3 ч.

Ориентировка в пространстве – 1 ч.

Цифра и число - 2 ч.

Итого: **10 часов**

1.4. Режим занятий

Количество занятий и форма проведения: 2 раза в неделю индивидуальные занятия - 15 мин.

1 занятие по формированию математических представлений

1 занятие по ознакомлению с окружающим миром

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 – 9.20 Познание	9.00 – 9.00 Физическая культура	9.00 – 9.20 ФЭМП	9.00 – 9.20 Развитие речи	9.00 – 9.20 Лепка/ Аппликация
9.30 – 9.50 Музыка 10.00 – 10.15 Индивидуальное занятие с учителем- дефектологом (ознакомление с окружающим миром)	9.30 – 9.50 Рисование	9.30 – 9.50 Музыка	9.30 – 9.50 Музыка 10.20 - 10.35 Индивидуальное занятие с учителем- дефектологом (развитие элементарных математических представлений)	Физическая культура на прогулке

2. Цели и задачи

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающего сопровождения, обучающегося с ЗПР, в условиях дошкольной группы комбинированной направленности.

Задачи (на объем 10 часов)

Формировать умения различать, сравнивать, сопоставлять и практически определять предметы различной величины (большой – маленький).

Формировать умения различать и называть форму предметов, соотносить их сенсорные эталоны с предметами окружающего мира по образцу, по слову.

Познакомить с цветом как одним из свойств предмета (красный, желтый)

Дать представление о круге, показать, что круги могут быть разных и размеров.

Формировать умение различать и называть геометрическую фигуру – круг.
Формировать ведущие виды деятельности – предметно – практическую и игровую.

3. Содержание программы

Содержание работы учителя-дефектолога определяет АООП ДО для обучающихся с ЗПР МДОБУ «Детский сад № 18».
В данной программе представлено содержание образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя – дефектолога по следующим разделами:

сенсорное развитие;

формирование элементарных математических представлений;

Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб);
- ориентируется в основных цветах, находит по образцу;
- соотносит два предмета по величине: больше - меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные;

Развивать пространственно-временные отношения:

- определяет положение предметов в пространстве (далеко- близко, впереди – позади, вверх – вниз);
- ориентируется во временных отношениях по вопросам: Что делаешь ночью? Сейчас утро или вечер? Что делают днём?

Количество и счет:

- счёт предметов в пределах 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивает количество предметов двух групп на основе счёта в пределах 5;
- сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания.

Развитие мелкой моторики:

- умеет держать карандаш;
- раскрашивает объекты или предметы, не выходя за контур;
- нанизывает бусины (пуговицы) на леску;

- складывать целое из частей (разрезные картинки из 4-х частей, предметы из 4-5 частей).

4. Календарно-тематическое планирование

Тема занятия	Задачи занятия	Содержание: методы, приёмы коррекционно-педагогического воздействия (упражнения, игры, практическая работа)	РППС (средства, оборудование, раздаточный, демонстрационный материал)
Цвет предмета.	Познакомить с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Учить выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни по показу педагога.	Методы, приёмы: - наглядный (наглядно-слуховой-музыкальное сопровождение, наглядно-зрительный-показ способа действий); -практические методы игрового характера (сюрпризный момент, игры и игровые упражнения); - словесные с опорой на наглядность (предметные картинки, пояснения, поощрение). Ход занятия. 1. Коммуникативная игра на взаимодействие «Здравствуй, ладошки» (муз. и сл. Е. и С. Железновых) 2. Сюрпризный момент. «Коробочка» (мяч, матрешка, машинка, кукла) 3. Пальчиковая гимнастика на массажном коврике «Мы с игрушками играем» 4.Игровое упражнение «Какого цвета мяч?» 5. Игровое упражнение «Разложи предметы по цвету» 6. Д/игра «Чего не стало» 7.Ритуал прощания «Обними»	Музыкальный центр. Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук. Предметные картинки: мяч, матрешка, машинка, кукла. Вкладыши «Игрушки». Мячи разного цвета, матрешка, машинка, кукла, обручи – красный, желтый. Набор мелких предметов (ленточек, лоскутков, пуговиц) разных

			цветов. Игрушка мягкая «Сердечно с ручками»
Цвет предмета. Величина.	Учить находить и называть желтый, красный цвета; сравнивать предметы по цвету. Упражнять в умении составлять объект из частей. Уточнять и закреплять понятия <i>один-много</i> Развитие мелкой моторики рук, обучение навыку выполнения действий руками. Учить выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни по показу педагога.	Методы, приёмы: - наглядный (демонстрационный материал, повторный показ); -практические методы игрового характера (игры и игровые упражнения, дидактические игры); - словесные с опорой на наглядность (предметные картинки, инструкция, поощрение). Ход занятия. 1. Коммуникативная игра на взаимодействие «Здравствуйте, ладошки» (муз. и сл. Е. и С. Железновых) 2. Игровое упражнение «Платья для матрешки» 3. Пальчиковая гимнастика на массажном коврике «Мы с игрушками играем» 4.Макси-пазлы «Игрушки» 5. Дидактическая игра «Найди такую же» 6. Дидактическая игра «Один-много» 7.Ритуал прощания «Обними»	Музыкальный центр. Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук. Макси-пазлы «Игрушки». Карточки с изображением игрушек (один-много). Полоски красного и желтого цветов. Игровое пособие «Платья для матрешек». Игрушка мягкая «Сердечно с ручками»
Геометрические фигуры - круг	Дать представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путем обведения их по контуру. Упражнять в умении называть овощи.	Методы, приёмы: - наглядный (показ способа действий, демонстрация, обследование); -практические методы игрового характера (игры и игровые упражнения); - словесные с опорой на наглядность (предметные картинки, пояснения, поощрение).	Музыкальный центр. Массажный мячик Су Джок. Дорожка (сортировка по

		Ход занятия. 1. Коммуникативная игра на взаимодействие «Здравствуй, ладошки» (муз. и сл. Е. и С. Железновых) 2. Воображаемая ситуация «Бабушкин огород» 3. Пальчиковая гимнастика с массажным мячиком Су-Джок «Овощи» 4. Обучающий момент. Знакомство с кругом; обследование фигуры путем обведения по контуру 5. Игровое упражнение «Найди круглые овощи» 6. Игровое упражнение «Сравни круги» 7. Ритуал прощания «Обними»	форме) Пазлы-сортеры «Форма и цвет» Игровое пособие «Бабушкин огород» (из фетра). Квадраты, треугольники, 2 больших и 2 маленьких круга (желтые и красные) Игрушка мягкая «Сердечно с ручками»
Лево-право	Уточнять понятия право, лево. Упражнять в ориентировке собственного тела. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Упражнять в умении называть овощи.	Методы, приёмы: - наглядный (предметные картинки, показ способа действий); - практические методы игрового характера (игры и игровые упражнения); - словесные с опорой на наглядность (предметные картинки, пояснения, поощрение). Ход занятия. 1. Коммуникативная игра на взаимодействие «Здравствуй, ладошки» (муз. и сл. Е. и С. Железновых) 2. Воображаемая ситуация «Бабушкин огород» 3. Пальчиковая гимнастика с массажным мячиком Су-Джок «Овощи» 4. Игровое упражнение «Левый-правый» 5. Игровое упражнение «Что где?»	Музыкальный центр. Моторная дорожка «Цветные шаги» Массажный мячик Су-Джок. Муляжи овощей разные по величине. Игровое пособие «Бабушкин огород» (из фетра). Набор из 3-4 предметных картинок с изображением овощей.

		6. 6.Ритуал прощания «Обними»	Игрушка мягкая «Сердечно с ручками»
Один-много	Уточнять и закреплять понятия один-много. Упражнять в умении выполнять перекрестные движения руками. Обогащать и уточнять словарь по теме «Фрукты».	Методы, приёмы: - наглядный (показ способа действий); -практические методы игрового характера (игры и игровые упражнения); - словесные с опорой на наглядность (предметные картинки, поощрение). Ход занятия. 1. Коммуникативная игра на взаимодействие «Здравствуйте, ладошки» (муз. и сл. Е. и С. Железновых) 2. Знакомство с понятиями один-много. 3. Перекрестное упражнение «Кулак-ладонь» 4. Дидактическая игра «Разложи фрукты» 5. Игровое упражнение «Один-много» 6. Игра «Рисование на песке» 7.Ритуал прощания «Обними»	Музыкальный центр. Моторная дорожка «Цветные шаги» Муляжи фруктов. Предметные картинки фрукты. 2 корзины. Карточки с изображением фруктов «один- много». Контейнер с песком Игрушка мягкая «Сердечно с ручками»
Цвет предметов: красный, зеленый, желтый	Знакомить с цветом предметов красный, желтый, зеленый. Учить сравнивать предметы по цвету. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Упражнять в умении называть фрукты.	Методы, приёмы: - наглядный (показ способа действий); -практические методы игрового характера (игры и игровые упражнения); - словесные с опорой на наглядность (предметные картинки, пояснения, поощрение). Ход занятия. 1. Коммуникативная игра на взаимодействие «Здравствуйте, ладошки» (муз. и сл. Е. и С. Железновых)	Музыкальный центр. Моторная дорожка «Цветные шаги» Муляжи фруктов. Предметные картинки фрукты. 2 корзины. Игрушка мягкая «Сердечно с

		2. Игровое упражнение «Угадай цвет» 3. Игровое упражнение «Какого цвета фрукты?» 4. Перекрестное упражнение «Кулак-ладонь» 5. Игра «Обведи по контуру» 6. Ритуал прощания «Обними»	ручками» Рабочие тетради
Цифра число 1	и Познакомить с числом и цифрой 1. Учить обводить цифру 1 по контуру. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	Методы, приёмы: - наглядный (показ способа действий); - практические методы игрового характера (игры и игровые упражнения); - словесные с опорой на наглядность (предметные картинки, пояснения, поощрение). Ход занятия. 1. Коммуникативная игра на взаимодействие «Здравствуй, ладошки» (муз. и сл. Е. и С. Железновых) 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 3. Знакомство с цифрой 1, выкладывание палочками. 4. Игровое упражнение «Назови предметы, которые по одному» 5. Игровое упражнение «Нарисуй цифру» 6. Ритуал прощания «Обними»	Музыкальный центр. Карточка с цифрой 1. Длинные и короткие деревянные палочки. Мешочек с мелкими игрушками – куклы кошка, машинки. Предметные картинки -1 предмет, много предметов. Рабочие тетради Игрушка мягкая «Сердечно с ручками»
Цифра число 1	и Продолжать знакомить с числом и цифрой 1. Учить обводить цифру 1 по контуру.	Методы, приёмы: - наглядный (показ способа действий); - практические методы игрового характера (игры и игровые упражнения);	Музыкальный центр. Карточка с цифрой 1.

	Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	- словесные с опорой на наглядность (предметные картинки, пояснения, поощрение). Ход занятия. 1. Коммуникативная игра на взаимодействие «Здравствуйтесь, ладошки» (муз. и сл. Е. и С. Железновых) 2. Отгадывание загадки 3. Игровое упражнение «Найди цифру» 4. Физкультминутка «Солдатык» 5. Игровое упражнение «Разложи картинки» 6. Ритуал прощания «Обними»	Наборы картинок с изображением ягод (на картинках по одной или несколько ягод). Сухой бассейн. Мелкие игрушки, пластмассовые цифры 1, 2. Игрушка мягкая «Сердечно с ручками»
Одинаковые по размеру, разные	Закреплять представление о свойствах предметов: цвете (красный, желтый, синий), форме (круг), размере (одинаковые по размеру – разные).	Методы, приёмы: - наглядный (показ способа действий); - практические методы игрового характера (игры и игровые упражнения); - словесные с опорой на наглядность (предметные картинки, пояснения, поощрение). Ход занятия. 1. Коммуникативная игра на взаимодействие «Здравствуйтесь, ладошки» (муз. и сл. Е. и С. Железновых) 2. Игровое упражнение «Чем похожи и чем отличаются круги» 3. Выкладывание из цветных веревочек кругов разного размера. 4. Физкультминутка «Солдатык» 5. Игровое упражнение «Разложи кубики» 6. Ритуал прощания «Обними»	Музыкальный центр. Большие и маленькие круги красного, желтого и зеленого цветов. Цветные веревочки разной длины. Кубики двух размеров. Игрушка мягкая «Сердечно с ручками»

Цвет предметов (обобщающе)	Продолжать знакомить с цветом как одним из свойств предмета. Учить различать основные цвета (красный, желтый, зеленый), сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы, составлять группы предметов, одинаковые по цвету. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	Методы, приёмы: - наглядный (показ способа действий); - практические методы игрового характера (игры и игровые упражнения); - словесные с опорой на наглядность (предметные картинки, пояснения, поощрение). Ход занятия. 1. Коммуникативная игра на взаимодействие «Здравствуй, ладошки» (муз. и сл. Е. и С. Железновых) 2. Игровое упражнение «Какого цвета фигура?» 3. Игра «Найди и назови предмет желтого цвета? красного? зеленого?» 4. Игра «Перекачивание мяча» 5. Игра «Пройди по дорожке» (по цвету) 6. Игра «Обведи по контуру» 7. Ритуал прощания «Обними»	Музыкальный центр. Набор геометрических фигур: кругов, квадратов, треугольников красного, желтого, зеленых цветов. Кинезологический мячик. Моторная дорожка. Рабочая тетрадь. Цветные карандаши. Игрушка мягкая «Сердечно с ручками»
----------------------------	---	---	---

5. Планируемые результаты (по программе объемом на 10 часов)

Образовательная область	Планируемые результаты
Познавательное развитие (<i>формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i>)	- называет и показывает красный, желтый, зеленый цвета; - сравнивает предметы по цвету; - составляет группу из одинаковых предметов с опорой на один заданный признак (цвет); - называет и показывает геометрическую фигуру – круг; - владеет понятием один - много;

6. Условия реализации программы:

Успешное преодоление нарушений познавательного развития возможно при обеспечении выполнения следующих условий:

1. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР и заключений ТПМПК.
2. Программа индивидуальной коррекционной работы обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей).
3. Расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится в соответствии с АООП ДО для обучающихся с ЗПР МДОБУ «Детский сад № 18», разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ТПМПК.
4. Включение в план образовательной деятельности воспитателя индивидуальных занятий по заданию учителя-дефектолога.
5. Занятия строятся по определенной схеме с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
6. Регулярное повторение усвоенного материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов;
7. Поэтапное представление заданий. Задачу формулировать предельно четко и конкретно, дробя задание на части.
8. Предъявление инструкций – четко, с использованием стимулирующей и организующей помощи.
9. Взаимодействие со специалистами сопровождения учреждения.
10. Специальный отбор наглядных и дидактических материалов.
11. Создание предметно-развивающей среды в группе и кабинете учителя-дефектолога для реализации познавательного развития с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

7. Оценка результативности прохождения программы

Для оценки результативности прохождения программы индивидуальной коррекционной работы учитель-дефектолог проводит диагностику 2 раза в год (сентябрь, май). С целью выявления динамики в развитии ребенка с ЗПР, трудностей, которые испытывает в процессе овладения новыми понятиями и определения содержания последующей КРР с учетом выявленных образовательных трудностей.

Для проведения диагностической работы использую следующие инструментальный измерения результатов: протокол проверки ЗУНов ребенка 4, 5 лет (*приложение 1*); индивидуальный план коррекционно-развивающей работы

(приложение 2); дефектологическое представление на ребенка. Результаты дефектологического обследования обучающегося с ЗПР рассматриваются на заседании ППк.

8. Литература

Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 — 64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)

Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук Игры и упражнения. — Издательство «ТЦ Сфера» 2013 г.

Давидчук А.Н. Познавательное развитие в игре, Москва, Творческий Центр Сфера 2013 г.

Давидчук А.Н. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет, Творческий Центр Сфера 2013 г.

О.А.Журбина, Н.В.Краснощёкова Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. Изд-во Феникс, Ростов-на-Дону, 2007, 157 стр.

Морозова И.А., Пушкарева М.А., Развитие элементарных математических представлений с детьми 4 — 5 лет ЗПР, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 г.

Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации / авт.-сост. Е. В. Рындина. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 176 с. — (Кабинет логопеда).

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.:

Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).

Протокол проверки знаний, умений и навыков детей 4 лет

Ф.И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Откуда прибыл _____ группа _____

Дата обследования _____

1. Представление о себе и о ближайшем окружении:

Назови свое имя _____ фамилию _____

Сколько тебе лет? _____ В каком городе ты живёшь? _____

Как зовут маму? _____ Как зовут папу? _____

Как зовут воспитателей? _____

2. Конструктивный праксис:

- разрезные картинки из 4-х частей _____

- пирамидка из 4-5 частей _____

- конструирование по образцу (башня из 6 кубиков) _____

3. Цветовой гнозис:

- основные цвета _____

4. Представление о счете: (см. приложение №1, №2)

- количественный счёт в пределах 5 _____

- один – много _____

- больше – меньше _____

- поровну _____

5. Сравнение предметов: (см. приложение № 3)

- большой-маленький _____

-высокий - низкий _____

- длинный-короткий _____

- широкий -узкий _____

6. Понятия о геометрических фигурах: название, копирование (см. приложение 4)

-круг _____ квадрат _____ треугольник _____

7. Восприятие пространства: (Покажи где?)

- на _____ под _____ рядом _____

-впереди _____ позади _____

- слева _____ справа _____

-вверх _____ вниз _____

8. Умение ориентироваться во времени:

- сейчас утро или вечер? _____
- что ты делаешь ночью? _____ Что делают днём? _____
- покажи, где какое время года? _____

9. Рисование предметное (с деталями)

- раскрашивание _____

10. Развитие моторики:

- подбрасывание мяча и ловля 2-мя руками (2-3 раза подряд)
- нанизывание бусин(пуговиц) на леску.

11. Ведущие: рука _____ глаз _____ ухо _____

Заключение _____

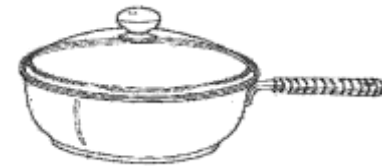
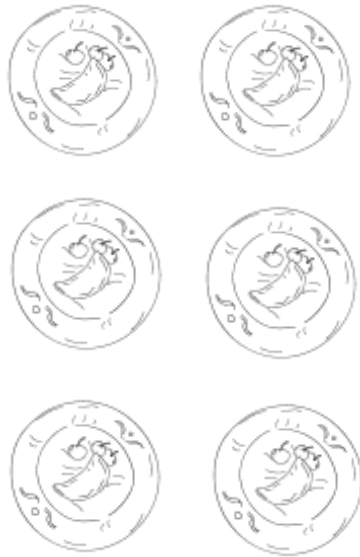
Учитель - дефектолог _____

С результатами обследования ознакомлен (а) _____ / _____ /

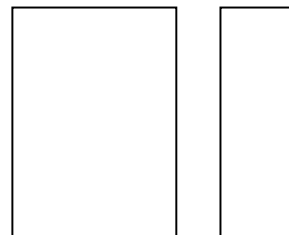
расшифровка подписи

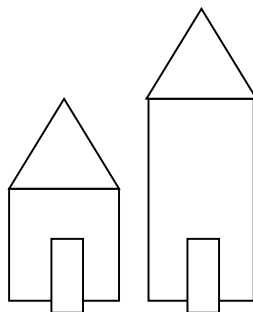
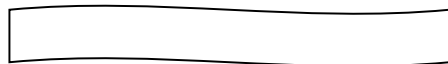
4 года.

1. 2. Сравни: каких предметов больше, меньше, поровну; обведи зелёным карандашом одинаковое количество предметов.

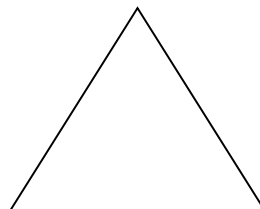
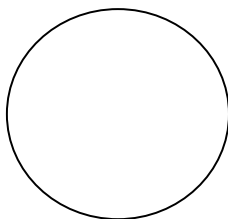
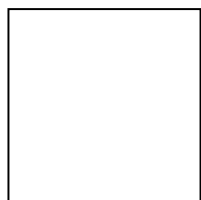


3. Сравни по величине. Нарисуй под короткой ленточкой - длинную.





4. Покажи, назови, скопируй и раскрась (по заданию.)



Протокол проверки знаний, умений и навыков детей 5 лет

Ф.И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Домашний адрес _____

Детский сад, группа _____

Дата обследования _____

1. Представление о себе и о ближайшем окружении:

- называние своего имени _____ фамилии _____
- возраста _____ города, в котором живёт _____
- называние имени, отчества и рода занятий: _____
- мамы _____
- папы _____
- брата (сестры) _____
- называние имени, отчества воспитателей _____
- названия своего детского сада и группы _____

2. Конструктивный праксис:

- разрезные картинки из 4-х частей, разрезанных разными способами _____
- пирамидка из 6 частей _____
- матрёшка из 6 частей _____
- конструирование по образцу домика из палочек (см. приложение №1) _____

3. Цветовой гнозис:

- основные цвета _____
- оттенки (2) _____

4. Представление о счете:

- количественный и порядковый счёт до пяти _____

5. Сравнение групп предметов по количеству (см. приложение №2):

- один — много _____

- больше – меньше _____
- поровну _____

6. Сравнение предметов по размеру (см. приложение №3):

- по величине _____
- по высоте _____
- по длине _____
- по ширине _____

7. Геометрические фигуры (см. приложение №4):

- круг _____ квадрат _____
- треугольник _____ шар _____ куб _____

8. Умение ориентироваться в пространстве:

- вверху _____ внизу _____
- вперед _____ назад _____
- слева _____ справа _____

9. Умение ориентироваться во времени:

- части суток _____
- времена года _____
- понятия вчера, сегодня, завтра _____

10. Рисование зимы и лета (детали, элементы сюжета) _____

11. Вырезание круга из квадрата _____

12. Шнуровка _____

13. Развитие моторики:

- отбивание мяча о землю (не менее 5 раз подряд) _____

- ловля мяча кистями рук (с 1 до 1,5 метра) _____

14. Ведущие: рука _____ глаз _____ ухо _____

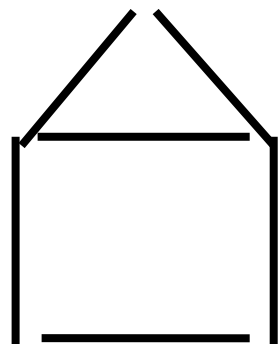
Заключение _____

Учитель - дефектолог _____

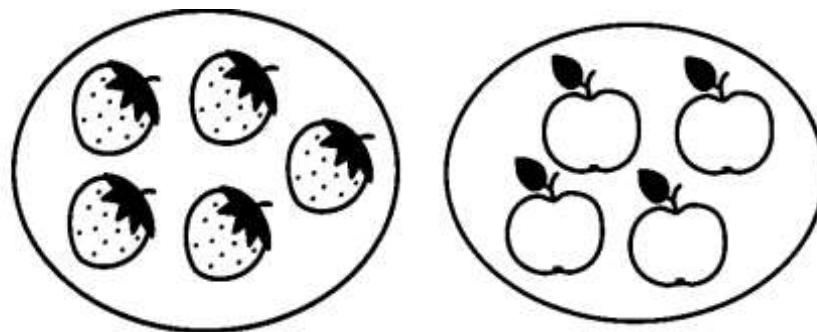
С результатами обследования ознакомлен (а) _____ / _____ /
расшифровка подписи

5 лет.

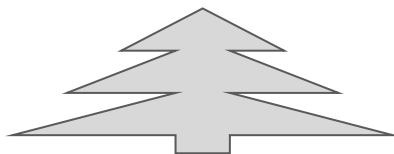
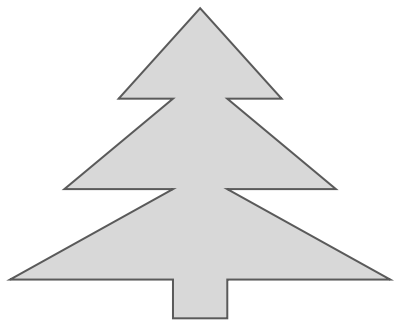
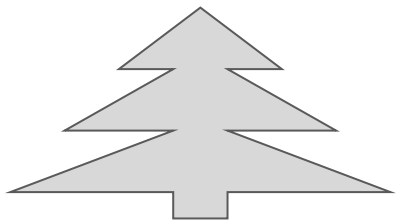
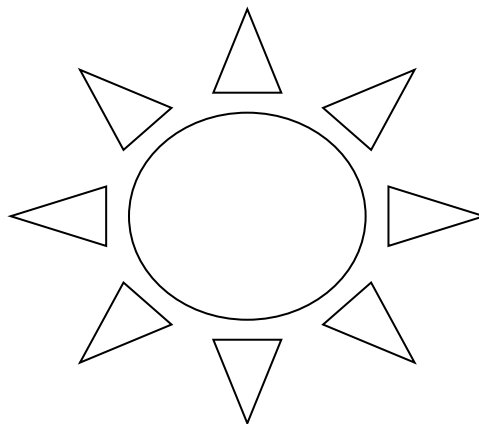
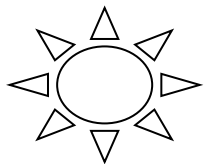
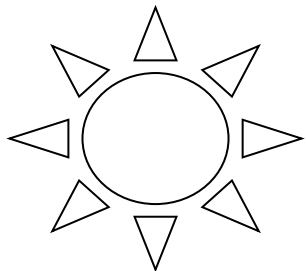
1. Конструирование из палочек.

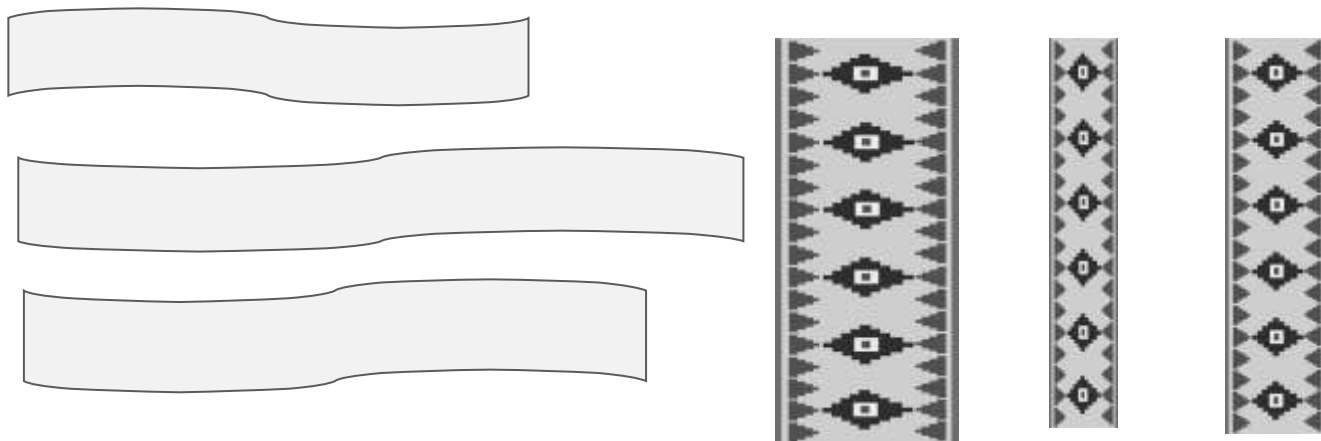


2. Сравни: Чего больше? Что надо сделать, чтобы стало поровну?



3. Сравни предметы по величине.





4. Нарисуй, какие фигуры ты нашел, назови их.



**План индивидуальной коррекционно-развивающей работы
на 2024/2025 учебный год
МДОБУ «Детский сад № 18»**

Группа _____
(дошкольный возраст с 4 до 5 лет)

Ф.И.О. ребёнка:

Дата рождения:

Образовательная программа:

Направления деятельности специалиста:

Ф.И.О специалиста:

Дефектологическое заключение:

Количество занятий и форма проведения:

Основные направления коррекционной работы	<u>Стартовая</u>	<u>Итоговая</u>
1.Ознакомление с окружающим на основе развития речи		
- знает свои имя и фамилию, возраст;		
- называет имя мамы и папы;		
-знает в каком городе (посёлке) он живёт;		
- называет имя, отчество воспитателя;		
- показывает на наглядном материале времена года;		
- классифицирует предметы по лексическим темам;		
2.Развитие речи		
- употребляет обобщающие слова по лексическим темам.		
Развивать грамматический строй речи:		
- изменяет число существительных в именительном падеже;		
- употребляет существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;		
- употребляет существительные в родительном падеже единственного числа;		
- согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;		
- понимает и использует в речи пространственные предлоги: в, на, из, с (со) под, из-под;		
- называет детёнышей животных в единственном числе;		
- образование глаголов в форме прошедшего времени с изменением рода (сидел – сидела).		
Развивать связную речь:		

- пересказывает небольшие тексты;		
- составляет рассказ по аналогии		
3.Формирование элементарных математических представлений		
- различает и называет геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб);		
- ориентируется в основных цветах, находит по образцу;		
- соотносит два предмета по величине : больше - меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные;		
- сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе примеривания;		
Развивать пространственно-временные отношения:		
- определяет положение предметов в пространстве (далеко- близко, впереди – позади, вверх – вниз);		
- определяет части суток, связывая их с режимными моментами;		
Количество и счет		
- счёт предметов в пределах 5 (количественный счёт);		
- сравнивает количество предметов двух групп на основе счёта в пределах 5;		
-определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.		
4.Развитие мелкой моторики		
- умеет держать карандаш;		
- раскрашивает объекты или предметы не выходя за контур;		
- нанизывает бусины (пуговицы) на леску;		
- складывать целое из частей (разрезные картинки из 4-х частей , предметы из 4-5 частей).		

Система оценки:

- «Достаточный» уровень - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий (допускается некоторая неуверенность, колебания при выполнении заданий);
- «Близкий к достаточному» уровень - допускает единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции;
- «Недостаточный» уровень - требуется помощь, большинство заданий не выполняется (невыполнение задания).