

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 18 «Родничок»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»
662607, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Автомобильная, 21 А
тел: 8(39132) 2-02-13, e- mail: rodnichok80@bk.ru

Рассмотрено на заседании ППк
протокол № ____
от « ____ » _____ 2025 г.

Утверждено:
Заведующий МДОБУ «Детский сад № 18»

О.А. Шилова
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2025 г.

Программа индивидуальной коррекционной (логопедической) работы

Согласовано:

Законный представитель ребенка с ОВЗ

« ____ » _____ 2024 г.

Автор:

Нигматулина Оксана Гордеевна, учитель-логопед

г. Минусинск, 2025 г.

Пояснительная записка

Актуальность

Программа индивидуальной коррекционной (логопедической) работы дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые учителем-логопедом.

Сведения о программе:

Программа индивидуальной коррекционной (логопедической) работы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрирована приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Детский сад № 18».

Адресат:

Ф. И.О. ребенка: Дмитрий И.

Возраст ребенка: 4 года 4 месяца

Значимые для разработки и реализации АОП характеристики

При обучении в средней комбинированной группе ребёнок испытывает затруднения в освоении образовательной программы по областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Дима малоактивен в общении с детьми и взрослыми. Не может поддерживать тему разговора, возникающую по инициативе взрослого, редко выражает свои потребности и желания в речи. Правила распорядка жизни группы выполняет под постоянным контролем взрослых. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни при напоминании взрослого. Культурно-гигиенические навыки сформированы не в полном объеме, требуется помощь взрослого. Одевается и раздевается самостоятельно, но застегнуть и расстегнуть пуговицы

затрудняется. Дима самостоятелен в умывании, пользовании туалетом, аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платочком.

Дима не владеет элементарными навыками культурного общения. Здоровается и прощается с помощью жестов. Не умеет благодарить за помощь и угощение. Дима не обращается по имени отчеству к воспитателям, по именам к детям группы. Ребёнок замкнут, ведёт себя обособленно, предпочитает одиночные игры.

Образовательная область «Познавательное развитие».

В образовательной деятельности у Димы внимание неустойчивое, быстро теряет интерес, отвлекается. Темп деятельности замедленный, быстро устаёт, работает неуверенно. Программный материал, соответствующий возрасту, усваивает частично. Самостоятельно задания не выполняет, нуждается в многократном объяснении и повторении. Знания, умения, навыки сформированы недостаточно.

Круг знаний и представлений о себе и окружающих ограничен. Ребёнок называет своё имя, но не называет имя мамы и папы. Свой возраст показывает на пальцах. Не знает названия города, в котором живёт, а также детского сада и группы.

Из геометрических форм правильно называет и показывает лишь круг. Объемные фигуры не называет. Знает и называет шесть цветов спектра (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный). Не владеет величинными понятиями (узкий – широкий, высокий – низкий, длинный – короткий). Лишний предмет из множества не исключает, требуется обучающая помощь. Считает до трёх. Испытывает трудности в понятиях «больше – меньше» (на наглядном материале показать не может, требуется обучающая помощь).

На наглядном материале показывает времена года «зима», «лето». Текущее время года не называет. Элементарные представления о частях суток не имеет. Затрудняется в определении положения предметов относительно себя (близко – далеко, вверху – внизу, сзади – спереди). Владеет только единичными обобщающими понятиями – игрушки, цветы. Составляет разрезную картинку из 4 частей способом зрительного соотнесения. Затрудняется собрать пирамидку из 5 колец.

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие сформировано недостаточно. Ребёнок не владеет связным высказыванием. Дима пытается в речи высказать элементарные потребности, вступает в несложный диалог со взрослыми и сверстниками. Учитя сопровождать свои действия словами. Словарный запас ограничен, использует слова в пределах обихода. Имеются трудности в звукопроизношении. Мальчик не способен пересказывать небольшие тексты, составлять рассказы по картине и серии сюжетных картин. Не знает стихов, хотя пытается запомнить потешки, двустилие.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Во время группового чтения Дима с интересом слушает фольклорные произведения (сказки, потешки), эмоционально реагирует на их содержание. Ребёнок проявляет интерес к художественному творчеству. С удовольствием рисует, лепит, выполняет аппликацию и конструирует. При этом ещё не определяется ведущая рука. При работе с карандашом, кистью, ножницами постоянно перекладывает учебные принадлежности из одной руки в другую. При рисовании использует различные средства рисования (карандаши, краски, мелки,

фломастеры). В лепке испытывает затруднения в создании самостоятельной поделки из пластилина, лепит по показу воспитателя. При создании аппликации придерживается инструкции воспитателя, но резать бумагу вдоль и поперек затрудняется. При самостоятельном составлении изображения и композиции из двух трёх готовых элементов испытывает затруднения. При конструировании умеет сооружать из частей элементарные постройки по образцу совместно со взрослым.

На музыкальных занятиях не поёт, танцевальные движения под музыку выполняет только после многократного показа взрослого. С удовольствием принимает участие в музыкальных играх.

Образовательная область «Физическое развитие».

Дима физически развит недостаточно. Движения ребёнка скованные, неуклюжие, расторможенные. При физических нагрузках он быстро утомляется, хотя стремится участвовать в занятиях по физическому воспитанию, в подвижных играх и развлечениях. Мелкая моторика кистей и пальцев рук развита недостаточно. Ведущая рука не определена.

Эмоциональное состояние ребенка: мальчик мало эмоционален, сдержан, уравновешен, медлителен, застенчив. У него наблюдается утомляемость, эмоциональная расторможенность.

По результатам психолого-медико-педагогического обследования ребёнок:

- имеет особенности в психическом и физическом развитии;
- не имеет отклонений в поведении;
- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации ПМПК:

Форма получения образования	в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
Образовательная программа	АОП дошкольного образования для обучающихся с ЗПР
Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи	Устное изложение материала необходимо сочетать с наглядными и практическими заданиями. Подачу материала необходимо осуществлять небольшими логическими законченными дозами. При предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение
Специальные условия для получения образования	
Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования	не нуждается
Предоставление услуг ассистента (помощника)	не нуждается

Обеспечение доступа в здание	не нуждается
Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы	не нуждается

Особенности ребенка (на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка)

Параметр	Характеристика	Примечание
Особенности обработки сенсорной информации	- понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции и не всегда в полном объеме.	По результатам опроса родителей, наблюдения воспитателей и специалистов сопровождения
Особенности речи	- трудности восприятия вербальной инструкции; - не сформировано правильное звукопроизношение; - наблюдаются ошибки при передаче звуконаполняемости слов (замены, опускание согласных в стечениях, добавление звука в слог); - фонематические процессы сформированы не достаточно: ошибочно воспроизводит ряды слогов, слова близкие по звучанию; - пассивный словарь по объёму незначительно превышает активный, можно отметить недостаточность номинативного, предикативного и атрибутивного словаря; - отмечается наличие лексических замен; - трудности в усвоении лексико-грамматических конструкций; навыки словообразования и словоизменения не сформированы; - не владеет связным высказыванием (пользуется жестами, словами, элементарной фразой); не может построить высказывание из нескольких предложений; - пересказ текста не доступен; - составить рассказ по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок затрудняется.	По результатам обследования учителя-логопеда
Особенности моторного развития и графических навыков	- мелкая моторика сформирована не достаточно, мышцы руки слабые; - испытывает трудности в предметно-практической деятельности: - при закрашивании нажим слабый, выходит за контуры; - не любит играть с мозаикой; - при работе с ножницами постоянно перекладывает инструмент из одной руки в другую, затрудняется резать бумагу вдоль и поперёк, вырезать круг, овал; - не может изобразить простые предметы в рисовании, лепке, аппликации; - движения некоординированные, неточные, неритмичные, затруднено	По результатам опроса воспитателей, родителей, обследования учителя-дефектолога

	переключение с одного движения на другое; плохо ориентируется в пространстве - в танцах и музыкальных играх не всегда выполняет движения точно и самостоятельно.	
--	--	--

Особенности по образовательным областям: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.				
социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
- не вступает в игровые взаимодействия со сверстниками, не умеет договариваться о правилах игры; - затрудняется поддерживать правила в игре; - не способен создать несложный игровой замысел; - не владеет элементарными навыками культурного общения: не умеет здороваться, прощаться, не умеет обращаться с просьбами, предложениями; - не может назвать свой	- не называет по именам членов семьи; - не различает и не называет геометрические формы (квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объёмные фигуры (куб, шар); - не может объяснить принцип группировки предметов при исключении лишнего; - в процессе предметно-исследовательской деятельности затрудняется назвать свойства и качества предметов; - затрудняется определить последовательность	- не проявляет инициативу и самостоятельность в общении с взрослыми и сверстниками (не задаёт вопросы, не проявляет познавательного интереса, не делится впечатлениями из личного опыта); - не знает названия многих предметов; - владеет единичными обобщающими понятиями; - совершает лексические замены; - качественные прилагательные называет частично (только цвет); - затрудняется называть различные действия, состояния предметов;	- не испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства - не умеет рисовать предмет и сюжетные композиции; - затрудняется резать бумагу вдоль и поперёк; - в лепке не умеет соединять детали; - в конструировании не называет строительные детали; - не поёт; - в танцах и музыкальных играх не всегда выполняет движения точно и самостоятельно.	- не чётко выполняет общеразвивающие упражнения; - не всегда соблюдает технику ходьбы, бега, ползания и лазанья; - не умеет отбивать мяч о пол; - не умеет строиться в шеренгу; не умеет находить своё место при построении; - в подвижных играх затрудняется выполнить сложные правила; - не всегда реагирует на сигналы и команды.

возраст; -не называет по именам членов семьи; -не знает название своей страны, города, в котором живёт, домашний адрес; - не умеет застёгивать и расстёгивать пуговицы при одевании и раздевании; -не умеет аккуратно убирать на место свою одежду, игрушки; - затрудняется самостоятельно выполнять трудовые поручения; - не может объяснить, каким образом необходимо действовать в потенциально опасных ситуациях.	событий (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям; - не владеет счётом в пределах 5; - не может сравнивать количество предметов на основе счёта (в пределах 5); - не ориентируется в определении положения предметов в пространстве по отношению к себе (впереди-сзади); - не понимает и не употребляет в речи пространственные предлоги (на, в, из, под, над); -не имеет представления о частях суток; -не имеет достаточно представлений о предметах и объектах живой и неживой природы; - не использует обобщающие понятия; -не имеет достаточно представлений о	- не изменяет имена существительные в именительном падеже по числам; - допускает ошибки в падежных окончаниях существительных единственного числа; - не согласует числительные существительными; - допускает ошибки в согласовании прилагательных с существительными; - не образует существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами; -не называет детёнышей животных; - не использует в речи распространённые предложения; - не пересказывает небольшие тексты; - составить рассказ по сюжетной картинке затрудняется, отвечает		
--	--	---	--	--

	предметах домашнего обихода, об отдельных транспортных средствах.	только на наводящие вопросы, ограничивается поверхностным перечислением персонажей или деталей; - не проявляет интереса к процессу чтения; -не вступает в диалог с взрослыми по поводу прочитанного текста.		
--	---	---	--	--

Режим дня

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Средний возраст (4-5 лет)	Направленность работы педагога общего характера
Прием детей, свободная деятельность в группе	7.00- 8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы).	9.00-10.00	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Второй завтрак	10.00 — 10.05	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.40	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Возвращение с прогулки	11.40-12.00	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	Воспитание навыков самостоятельности, сон.
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
Непосредственно образовательная деятельность \ Свободная деятельность в группе	15.30-16.00	Игры детей, образовательная деятельность, индивидуальная работа
Подготовка к полднику, полдник уплотненный	16.00-16.25	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Свободная деятельность в группе	16.25-17.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность

Режим дня (теплый период)

Группа, режимные моменты	Средний возраст (4-5 лет)
Прием на воздухе	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми (художественно-эстетической направленности)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00 -10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05–11.50
Обед	11.50-12.20
Дневной сон	12.20-15.00
Подъем. Гимнастика после сна	15.00-15.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми/ самостоятельная деятельность детей	15.20-16.00
Полдник уплотненный	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25-19.00

Учебный план средней группы комбинированной направленности «Солнышко»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 – 9.20 Познание	9.00 – 9.00 Физическая культура	9.00 – 9.20 ФЭМП	9.00 – 9.20 Развитие речи	9.00 – 9.20 Лепка/ Аппликация
9.30 – 9.50 Музыка	9.30 – 9.50 Рисование	9.30 – 9.50 Музыка	9.30 – 9.50 Музыка	Физическая культура на прогулке

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса учителем-логопедом

Специалист	Направление	Форма занятий	Продолжительность и частота
Учитель-логопед	Комплексная систематическая логопедическая коррекция	Индивидуальное занятие	2 раза в неделю по 15 мин

Индивидуальный учебный план

<i>Понедельник</i>	<i>Пятница</i>
9.00 - 9. 15 Индивидуальное занятие с учителем-логопедом	9.00 - 9. 15 Индивидуальное занятие с учителем-логопедом

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающего сопровождения обучающегося с ЗПР, в условиях дошкольной образовательной группы комбинированной направленности.

Содержание коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда в средней группе обучающихся с ЗПР.

Развитие словаря

1. Накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни, природы.
2. Группировка предметов по признакам их соотнесенности и развития понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий.
3. Расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определенных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
4. Формировать понимание простых предлогов.

Раздел: «Формирование и совершенствование грамматического строя речи»

1. Словоизменение

1. Различение и употребление имен существительных именительном падеже единственного числа.
2. Изменение числа существительных в именительном падеже
3. Образование окончаний существительных мужского, женского, и среднего рода в косвенных падежах без предлогов
4. Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов: *у, в, на*.
5. Употребление имен существительных в винительном, родительном, предложном падежах единственного числа с простыми пространственными предлогами (*в, на, у*).
6. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в инфинитиве (что делать? – *читать*; что сделать? – *прочитать*).
7. Употребление в речи глаголов повелительного наклонения (*иди, дай, сиди, неси*).
8. Преобразование глаголов повелительного наклонения в глаголы 3 лица единственного числа настоящего времени (*иди – идет, спи – спит*).
9. Преобразование глаголов изъявительного наклонения в 3 лице настоящего времени единственного числа в множественное число (*идёт – идут*).
10. Образование глагола в форме прошедшего времени с изменением рода (*сидел – сидела, ходил – ходила*).
11. Согласование имен существительных мужского и женского и среднего рода в именительном падеже с именами прилагательными (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).
12. Согласование имен существительных мужского и женского рода с именами числительными (*один, одна, два, две*).

2. Словообразование

1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят*).
2. Образование слов с противоположным значением (антонимы из числа прилагательных (*большой – маленький*), глаголов (*завязать – развязать*)).
3. Образование притяжательных прилагательных от существительных (*мамин, папин*).
4. Образование форм единственного числа существительных с суффиксами, обозначающими названия детёнышей.

3. Синтаксический строй речи

1. Формирование двусоставного предложения
2. Распространение предложений однородными подлежащими и сказуемыми

Раздел «Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа»

Просодическая сторона речи

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
2. Развитие ритмичности речи, интонационной выразительности, модуляции голоса

Произносительная сторона речи

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности
2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата
3. Формирование правильных укладов свистящих и шипящих звуков
4. Автоматизация поставленных звуков в свободной речевой и игровой деятельности

Слоговая структура слова

1. Формирование умения различать на слух короткие и длинные слова

2. Формирование умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных
3. Усвоение слов различной звукослоговой структуры:
 - ✓ двух - сложных слов из двух открытых слогов: *сани, сова*;
 - ✓ односложных слов: *сад, сыч*.
 - ✓ трех – четырехсложных слов из открытых слогов: *солома, суматоха*;
 - ✓ двухсложных слов с одним закрытым слогом: *совок, сапог*;
 - ✓ двухсложных слов со стечением согласных звуков: *санки, сабля*;
 - ✓ трех - четырехсложных слов со стечением согласных звуков: *скакалка, смородина*;
 - ✓ двухсложных слов с закрытым слогом со стечением согласных: *солдат, сотник*;
 - ✓ трехсложных слов с закрытым слогом: *самолет, самокат*.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
2. Выделение из ряда звуков гласные звуки.
3. Звуковой анализ и синтез слияний гласных звуков.
4. Выделение ударного гласного из начала слова.
5. Выделение из ряда звуков согласного звука.
6. Выделение согласного из конца слова.
7. Выделение согласного из начала слова.
8. Звуковой анализ и синтез закрытых слогов.
9. Звуковой анализ и синтез открытых слогов.
10. Подбор картинок и слов с заданным звуком.

Раздел «Развитие связной речи и речевого общения»

Разговорно - описательная речь

Повествовательная речь

Формировать умения вести диалог.

Пересказывать небольшие тексты.

Составлять короткий описательный рассказ по алгоритму.

Заучивание коротких стихов, потешек, загадок).

Календарно - тематическое планирование лексико-тематических циклов в средней группе комбинированной направленности
на 2024 - 2025 учебный год

Месяц	Неделя	Дата	Тема
Сентябрь	1-я неделя	02.09 - 06. 09	Мониторинг развития
	2-я неделя	09.09 - 13.09	Овощи. Огород.
	3-я неделя	16.09 - 20.09	Фрукты. Сад.
	4-я неделя	23.09- 27.09	Лес. Грибы и лесные ягоды.
Октябрь	1-я неделя	30.09 - 04.10	Деревья и кустарники.
	2-я неделя	07.10 - 11.10	Осень. Признаки осени
	3-я неделя	14.10 - 18.10	Домашние птицы
	4-я неделя	21.10 – 25.10	Домашние животные
	5- я неделя	28.10 -01. 11	Дом и его части
Ноябрь	1-я неделя	04.11 – 08.11	Мебель.
	2-я неделя	11.11 – 15.11	Наш город. Моя улица
	3-я неделя	18.11 – 22.11	Посуда
	4-я неделя	25.11 – 29.11	Моя семья.
Декабрь	1-я неделя	02.12 – 06.12	Здравствуй, зимушка зима!
	2-я неделя	09.12 – 13.12	Зимующие птицы.
	3-я неделя	16.12 – 20.12	Дикие животные зимой.
	4-я неделя	23.12 – 31.12	Новогодний праздник.
Январь	1- я неделя		Каникулы
	2-я неделя	08.01 – 10.01	Зимние развлечения
	3-я неделя	13.01 – 17.01	Неделя игры и игрушки.
	4-я неделя	20.01 – 24.01	Наше тело.
	5- я неделя	27.01 – 31.01	Одежда.
Февраль	1-я неделя	03.02 – 07.02	Обувь.
	2-я неделя	10.02 – 14.02	Животные жарких стран.
	3-я неделя	17.02 – 21.02	День защитников Отечества
	4-я неделя	24.02 – 28.02	Рыбы
Март	1-я неделя	03.03 – 07.03	8 марта – Женский день
	2-я неделя	10.03 – 14.03	К нам весна шагает.

	3-я неделя	17.03 - 21.03	Дикие животные весной.
	4-я неделя	24.03 – 28.03	Домашние животные весной.
Апрель	1-я неделя	31 .03 - 04.04	В гостях у сказки.
	2-я неделя	07. 04 – 11.04	Знакомство с народными промыслами
	3-я неделя	14.04 – 18.04	Птицы прилетели.
	4-я неделя	21.04 – 25.04	Первые весенние цветы
	5-я неделя	28.04 – 02.05	Городская улица. Транспорт.
Май	1-я неделя	05.05 – 09.05	День Победы
	2-я неделя	12.05 – 16.05	Насекомые
	3- я неделя	19.05 – 25.05	Мониторинг
	4 - я неделя	26.05 – 30.05	Мониторинг.

Перспективное планирование логопедической работы в средней группе комбинированной направленности

Период обучения. Лексическая тема.	Содержание коррекционно-образовательной деятельности
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<i>Развитие лексико – грамматических средств языка</i>
Лексические темы: «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Лес. Грибы и лесные ягоды», «Деревья и кустарники», «Осень. Признаки осени», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дом и его части», «Мебель», «Наш город. Моя улица», «Посуда», «Моя семья».	<u>Формирование системы словоизменения</u> Формировать умения вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Соотносить родовую принадлежность имен существительных путём подстановки притяжательных местоимений (мой, моя) мужского, женского рода. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном числе в именительном падеже. Изменять число имен существительных в именительном падеже с окончаниями – ы, - и (яблоко- яблоки, дуб - дубы). Образовывать имена существительные в винительном падеже единственного числа: а) существительные мужского рода с окончанием -я и с нулевым окончанием (коня, стакан); б) существительные среднего рода с окончанием -о, -е (ведро, поле); в) существительные женского рода с окончанием –у; -ю, и с нулевым окончанием (миску, землю, стель). Образовывать имена существительные в родительном падеже единственного числа: а) существительные мужского рода с окончанием –а, -я (огурца, дождя); в) существительные женского рода с окончанием- ы, -и (морковки, репы). Образовывать имена существительные в дательном падеже единственного числа с предлогом к: а) существительные мужского рода с окончанием –у, -ю (дубу, тополю); в) существительные женского рода с окончанием –е; -и (осине, ели). Формировать умения образовывать и использовать в речи глаголы в инфинитиве (что делать? – стоять, шуметь).

	Преобразовывать глаголы изъявительного наклонения 3 – го лица настоящего времени единственного числа во множественное (<i>Мальчик гуляет. Мальчики... (гуляют).</i>) Употреблять в речи предлоги: <u>у, к, в, с, на.</u> Формировать понятия рода имён в связи с числительными <u>один, одна, одно, два, две:</u> а) существительные мужского рода с окончанием– а, - я; б) существительные среднего рода с окончанием – а, - я; в) существительные женского рода с окончанием – ы, -и. Согласовывать имена существительные мужского и женского и среднего рода в именительном падеже с именами прилагательными (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>). Формирование системы словообразования Образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, - очк, - ечк). Осваивать слова с противоположным значением (<i>антонимы из числа прилагательных (высокий – низкий, большой - маленький).</i>) Вводить в речь наречия, обозначающие местонахождение (<i>там, тут, вот, близко - далеко, сбоку</i>), ощущение (<i>холодно, тепло, медленно-быстро, мокро - сухо, громко-тихо</i>), количество (<i>много - мало</i>) Образовывать притяжательные прилагательные от существительных (<i>мамин, папин</i>). Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с суффиксами, обозначающих названия детёнышей. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формирование синтаксического строя речи Учить составлять двусоставные предложения: а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (<i>Вова, иди! Вова идёт.</i>) б) выделение слов – предметов и слов – действий по вопросам: Кто это? Что делает? (<i>Мишка сидит</i>). в) подбор действий к предмету: <i>Вова идет (бежит, прыгает...);</i> г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации действий, по картине. Формирование предложений из нескольких слов в последовательности: а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному падежу): <i>Бабушка вяжет носки.</i> б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием - у): <i>Дедушка читает книгу.</i> Развитие разговорно – описательной и повествовательной речи Отвечать на вопросы по прочитанному или рассказанному тексту. Заучивать потешки, стихи, поговорки, считалочки. Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у], [и], [ы], [о], [э].
--	--

	Различать слова с начальными ударными гласными [а], [у], [и], [о]. Различать слова с начальными ударными гласными [а], [у], [о], [и]. Выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков: [ау], [уа], [ои], [ио], [ао], [оа], [ао], [уо], [оу], [иу], [уй]. Формировать понятия «звук», «гласный звук». Научиться выделять согласные звуки: [н], [м], [п], [б] из ряда звуков, слогов, слов. Формировать понятие «согласный звук».
II период обучения (декабрь, январь, февраль) Лексические темы: «Здравствуй, зимушка зима!», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Новогодний праздник», «Зимние развлечения», «Неделя игры и игрушки», «Наше тело», «Одежда», «Обувь», «Животные жарких стран», «День защитников отечества», «Рыбы»	Развитие лексико – грамматических средств языка Формирование системы словоизменения Продолжать работу над усвоением лексико-грамматического материала первого периода. Изменять число существительных в именительном падеже: а) множественное число имен существительных с окончаниями -ы, -и (медведи, львы); б) множественное число имен существительных с окончанием -а (глаза); в) множественное число имен существительных с окончанием -ья. (деревья, стулья). Образовывать имена существительные в родительном падеже единственного числа: а) существительные мужского рода с окончанием – а, - я (снега, дождя); в) существительные женского рода с окончанием-ы, -и (шапки, шубы). Образовывать имена существительные в дательном падеже единственного числа: а) существительные мужского рода с окончанием – у, - ю (зайцу, медведю); б) существительные женского рода с окончанием – е; - и (лисе, мыши). Образовывать имена существительные в винительном падеже единственного числа с предлогом на: а) существительные мужского рода с окончанием - я и с нулевым окончанием (коня, дом); б) существительные среднего рода с окончанием - о, - е (пальто, поле); в) существительные женского рода с окончанием –у; - ю, и с нулевым окончанием (шапку, землю, степь). Образовывать имена существительные в творительном падеже единственного числа: а) существительные мужского рода с окончанием – ом, - ем (волком, медведем); в) существительные женского рода с окончанием – ой, -ей, -ю (вороной, синицей). Образовывать глаголы в форме прошедшего времени с изменением рода Оля читала. Коля... (читал). Преобразование глаголов изъявительного наклонения в 3 лице настоящего времени единственного числа во множественного число (Синица летит. Синицы... летят.) Употреблять в речи предлоги: без, в, на, с, у, под. Формирование системы словообразования Образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами (-к, -ик, - чик, - ок, -чек, - очк, -ечк, -ен, - ят). Образовывать притяжательные прилагательные от существительных (мамин халат). Осваивать слова с противоположным значением (большой-маленький, высокий –низкий, толстый- тонкий). Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с суффиксами, обозначающих названия детёнышей. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

	<u>Формирование синтаксического строя речи</u> Закрепление умения правильно строить предложения, указанные в первом периоде. <u>Формирование предложений из нескольких слов в последовательности:</u> а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному): <i>Оля моет руки</i>; б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием - у): <i>Коля надевает шапку</i>. в) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): <i>Мальчик вытирается полотенцем</i>. <u>Распространять предложения однородными членами:</u> а) подлежащими: <i>Мила и Катя гуляют</i>; б) сказуемыми: <i>Коля бежит и прыгает</i>. <u>Развитие разговорно – описательной и повествовательной речи</u> Объединять простые предложения в короткий рассказ. Пересказывать небольшие тексты. Отвечать на вопросы по прочитанному или рассказанному тексту. Заучивать потешки, стихи, поговорки, считалочки. Составлять описательный рассказ по наглядной модели - схеме. <u>Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</u> Употреблять в речи понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук» Научиться выделять согласные звуки: [т], [д], [к], [г], [х], [в], [ф], [с] из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез закрытых слогов. Звуковой анализ и синтез открытых слогов. Подбор картинок и слов с заданным звуком.
III период обучения (март, апрель, май) Лексические темы: «8 марта – Женский день», «К нам весна шагает», «Дикие животные весной», «Домашние животные весной», «В гостях у сказки», «Знакомство с народными промыслами», «Птицы»	<u>Развитие лексико – грамматических средств языка</u> <u>Формирование системы словоизменения и словообразования</u> Продолжать работу над усвоением лексико-грамматического материала первого и второго периода. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи <u>Формирование синтаксического строя речи</u> Закрепление умения правильно строить предложения, указанные в первом и втором периодах. <u>Развитие разговорно – описательной и повествовательной речи</u> Объединять простые предложения в короткий рассказ. Пересказывать небольшие тексты. Отвечать на вопросы по прочитанному или рассказанному тексту. Заучивать потешки, стихи, поговорки, считалочки. Составлять описательный рассказ по наглядной модели - схеме. <u>Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</u>

прилетели», «Первые весенние цветы», «Городская улица. Транспорт», «День Победы», «Насекомые»	Научиться выделять согласные звуки: [з], [ш], [ж] из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез закрытых слогов. Звуковой анализ и синтез открытых слогов. Подбор картинок и слов с заданным звуком.
---	---

Планируемые результаты усвоения программы

Образовательная область		
	Минимум (ребенок научится)	Максимум (ребенок получит возможность научиться)
Речевое развитие		
	Научится конкретизировать видовые понятия, называть части тела человека и животных.	Научится конкретизировать и дифференцировать родовые понятия, называть части предметов.
	Овладеет обобщающими понятиями (игрушки, посуда, животные, одежда)	Овладеет обобщающими понятиями (игрушки, овощи, фрукты, ягоды, грибы, посуда, мебель, животные, одежда).
	Научится называть различные действия.	Научится преобразовывать глаголы изъявительного наклонения 3 – го лица настоящего времени единственного числа во множественное число (<u>гуляет</u> - <u>гуляют</u>).
	Научится называть качественные прилагательные (цвет, форму).	Научится называть качественные прилагательные (цвет, форму, размер).
	Научится различать существительные мужского, женского и среднего рода в единственном числе в именительном падеже.	Научится изменять число существительных в именительном падеже.
	Научится соотносить имена существительные женского, мужского, рода единственного числа с местоимениями (он, она, мой, моя).	Научится согласовывать имена прилагательные с именами существительными женского и мужского рода.

	Научится образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом (-ик).	Научится образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами (-ик, -чик, -чек).
	Научится составлять двусоставные предложения.	Научится распространять предложения однородными членами.
	Научится пересказывать небольшие тексты по наводящим вопросам.	Научится пересказывать небольшие тексты, повторять двусyllabные и простые потешки.

№	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание: методы, приёмы коррекционно-педагогического воздействия (упражнения, игры, практическая работа)	РППС (средства, оборудование, раздаточный, демонстрационный материал)
1.	«Фрукты. Сад»	Развивать мелкую моторику. Развивать длительный плавный выдох. Развивать артикуляционную моторику. Развивать общую моторику. Развивать слуховое внимание. Формировать умения вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов, действий, понимать обобщающее значение слова «Фрукты». Образовывать имена существительные в винительном падеже единственного числа. Соотносить родовую принадлежность имен существительных путём подстановки притяжательных местоимений (мой, моя) мужского, женского рода.	1. Пальчиковая гимнастика «Слива» с использованием грецкого ореха. 2. Дыхательная гимнастика «Бегемотики». 3. Артикуляционная гимнастика «Как язычок работал в саду». Упражнения: «Бегемотик», Лопаточка», «Часики». 4. Упражнение на развитие общей моторики «Бегемотик». 5. Упражнения на развитие слухового восприятия «Угадай, что звучало?». (Музыкальные инструменты). 6. Упражнение «Поезд везёт урожай. Фрукты». (Что везёт поезд в вагонах? (лимон)). Словарь: лимон, апельсин, слива, банан, ананас, груша. 8. Рассказ логопеда о фруктах. 7. Игра-лото «Жадина». (Лимон – мой лимон.) Словарь: лимон, апельсин, слива, банан, ананас, груша.	грецкий орех, барабан, колокольчик, погремушка, фланелеграф, картинки на липучках (поезд с вагонами, фрукты), большая карточка с изображением фруктов.
2.	«Фрукты. Сад»	Развивать мелкую моторику. Развивать длительный плавный выдох. Развивать артикуляционную моторику.	1. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» с использованием колец. 2. Дыхательная гимнастика «Слонёнок».	массажные кольца из мячиков су-джок (5 штук), мягкая

		Развивать общую моторику. Развивать слуховое внимание. Формировать умения вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов, признаков, понимать обобщающее значение слова «Фрукты». Изменять число имен существительных в именительном падеже с окончаниями – ы, - и Согласовывать имена существительные мужского рода в именительном падеже с именами прилагательными.	3. Артикуляционная гимнастика «Как язычок работал в саду». Упражнения: «Слонёнок», «Наказать непослушный язычок», «Часики», «Варенье». 4. Упражнение на развитие общей моторики «Слон». 5. Упражнения на развитие слухового восприятия «О какой предмет стучал слонёнок?» Предметы: металлическая коробка, стеклянная банка, деревянная шкатулка. 6. Игра «Какой фрукт я не назвала?» 7. Игра-лото «Один - много». (Банан – бананы). Со словами: банан, лимон, груша, апельсин. 8. Игра «Расскажи, какой?» (цвет, вкус). Словарь: банан, лимон.	игрушка (слонёнок), металлическая коробка, стеклянная банка, деревянная шкатулка, муляжи фруктов, игровые поля и карточки с изображением фруктов, тарелка, кусочки банана, лимона.
3	«Лес. Грибы»	Развивать мелкую моторику. Развивать длительный плавный выдох. Развивать артикуляционную моторику. Развивать общую моторику. Развивать слуховое внимание. Формировать умения вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов, действий, понимать обобщающее значение слова «Грибы». Соотносить родовую принадлежность имен существительных путём подстановки притяжательных местоимений (мой, моя) мужского, женского рода. Формировать понятия рода имён в связи с числительными <u>один, одна, два, две</u>	1. Пальчиковая гимнастика «В лес по грибы» (массаж пальцев). 2. Дыхательная гимнастика «Пальчики и носик». 3. Артикуляционная гимнастика «Как язычок гулял в лесу». Упражнения: «Улыбка», «Трубочка», «Лошадка». 4. Игра на формирование слухового восприятия «Хлопки» (отхлопать название грибов) со словами: поганка, опёнок, лисичка, мухомор. 5. Игра-лото «Жадина» (Гриб – мой гриб). 6. Игра «Раз, два, три, четыре пять, будем мы грибы считать...» (Одна поганка – две поганки). Словарь: поганка, лисичка, опёнок, маслёнок.	муляжи грибов: лисички, маслята, поганки, опята; игровые поля и карточки с изображением грибов.

4.	«Лес. Ягоды»	Развивать мелкую моторику. Развивать длительный плавный выдох. Развивать артикуляционную моторику. Развивать общую моторику. Развивать слуховое внимание. Формировать умения вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов, понимать обобщающее значение слова «Ягоды». Употреблять в речи предлог: <u>в</u>	1.Пальчиковая гимнастика «За ягодами» с использованием бельевой прищепки. 2.Дыхательная гимнастика «Лошадка». 3.Артикуляционная гимнастика «Как язычок гулял в лесу». Упражнения: «Улыбка», «Трубочка», «Лошадка». 4.Развивать общую моторику. Упражнение «Мы шли, шли, шли... (малину) нашли». Словарь: малина, калина, клюква. 5.Упражнение на развитие слухового восприятия 6.Игра «Иди на звук» с использованием колокольчика. 7. Игра «Предлоги» (Кто в лесу?.. Девочка в лесу.) Словарь: девочка, мальчик, гриб, ягода, ёж.	бельевая прищепка, массажные коврики для ног, мяч, колокольчик, сюжетная картина «Лес» предметные картинки для создания сюжета (девочка, мальчик, гриб, ягода, ёж)
5	«Деревья и кустарники»	Развивать мелкую моторику. Развивать длительный плавный выдох. Развивать артикуляционную моторику. Развивать общую моторику. Развивать слуховое внимание. Формировать умения вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов «Деревья, кустарники». Образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать понятия рода имён в связи с числительными <i>один, одна, два, две</i>	1.Пальчиковая гимнастика «У сосны, у пихты, ели...» с использованием щётки для волос. 2.Дыхательная гимнастика «Пальчики и носики». 3.Артикуляционная гимнастика «Как язычок гулял в парке». Упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Лопаточка», «Часики», «Дятел». 4. Упражнение на развитие общей моторики «Разминка». 5.Упражнение на формирование слухового восприятия. Упражнение «Послушай и повтори»: (ааа), (ууу), (иии), (ау), (уа), (иа), (аи), (ииу) 6. Игра «Скажи ласково» с использованием игрового поля, где изображены большие и маленькие деревья. Словарь: дуб, сосна, липа, осина. 7. Игра «Пересчет деревьев». (Один дуб – два дуба). Словарь: дуб, сосна, липа, осина.	колючая круглая щетка для волос, мяч, резиновые игрушки (собака, котик, петух, коза), макеты деревьев, игровые поля и карточки с изображением деревьев.
6.	«Деревья и кустарники»	Развивать мелкую моторику. Развивать длительный плавный выдох. Развивать артикуляционную моторику. Развивать общую моторику. Развивать слуховое внимание. обращенную речь, выделять название	1.Пальчиковая гимнастика «Дятел» с использованием массажных ковриков. 2.Дыхательная гимнастика «Мишка и заяка». 3.Артикуляционная гимнастика «Как язычок гулял в парке». Упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Часики», «Качели».	Массажные коврики, мяч, игровые поля и карточки с изображением деревьев.

		предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов «Деревья, кустарники». Изменять число имен существительных в именительном падеже с окончаниями – ы, - и Формировать умения образовывать и использовать в речи глаголы в инфинитиве (<i>что делать?</i> – <i>стоять, шуметь</i>).	4. Упражнение на формирование слухового восприятия. Повтори слова парами: бак – мак, Аня-Ваня, тина – мина, вата - хата, дуб-куб, кубик – тюбик, винт - бинт, Дима – Дина, питон – бидон, маки-баки, кони-пони. 5. Игра « Один – много». (Дуб – дубы). Словарь: дуб, сосна, липа, осина. 6. Упражнение на развитие общей моторики «Ветер дует к нам в лицо». 7. Игра «Что умеют делать деревья?»... (стоять, шуметь, расти, качаться...) (произносим слова и выполняем действия).	
7.	«Осень. Признаки осени»	Развивать мелкую моторику. Развивать длительный плавный выдох. Развивать артикуляционную моторику. Развивать общую моторику. Развивать слуховое внимание. Формировать понятия о признаках осени. Образовывать имена существительные в винительном падеже единственного числа. Учить составлять двусоставные предложения: б) выделение слов – предметов и слов – действий по вопросам: Кто (что) это? Что делает?	1. Пальчиковая гимнастика «Листики, листочки...» с использованием массажного мячика. 2. Дыхательная гимнастика Упражнение «Осенние листочки» используем шнур с нанизанными на нитки осенними листьями. 3. Артикуляционная гимнастика «Как язычок гулял в парке». Упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Горка», «Качели». Развивать общую моторику. Упражнение «Дождик». 4. Упражнение на развитие слухового восприятия «Где шелестят листья?» 5. Игра «Осенняя картинка» - Что (кого?) можно увидеть осенью? Словарь: солнце, ветер, дождь, гриб, лужа, птица. 6. Упражнение «Кто, что делает?» выделение слов – предметов и слов – действий по вопросам: Кто (что) это? Что делает? (Птица летит). Словарь: солнце, ветер, туча, дождь, гриб, птица. Солнце (что делает?)... светит.	Массажный мячик, шнур с нанизанными на нитки осенними листьями, фланелеграф, Дидактическое пособие «Времена года» (Осень) иллюстративная картинка по теме «Осень», дополнительные предметные картинки на липучках: солнце, ветер, туча, дождь, гриб, птица.
8.	«Осень. Признаки осени»	Развивать мелкую моторику. Развивать длительный плавный выдох. Развивать артикуляционную моторику. Развивать общую моторику. Развивать слуховое внимание.	1. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» массажные движения. 2. Дыхательная гимнастика Упражнение «Осенние листочки».	шнур с нанизанными на нитки осенними листьями, фланелеграф,

		Формировать понятия о признаках осени. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами Преобразовывать глаголы изъявительного наклонения 3 – го лица настоящего времени единственного числа во множественное	3.Артикуляционная гимнастика «Как язычок гулял в парке». Упражнения: «Окошечко», «Заборчик», «Горка», «Качели». 4.Развивать общую моторику. Упражнение «Урожай». 5.Упражнение на развитие слухового восприятия. Послушай и повтори: (aaa), (uuu), (iii), (ay), (ya), (ai), (ui), (iia), (iiu). 6.Игра «Скажи ласково» (дождь-дождик). Словарь: дождь, ветер, лист, туча, солнце, ягода, гриб. 7.Игра «Закончи предложение». Мальчик гуляет. Мальчики...(гуляют). Дождь идёт. Дожди...(идут). Ветер дует. Ветра...(дуют).	дополнительные предметные картинки на липучках большие и маленькие: дождь, ветер, лист, туча, солнце, ягода, гриб, сюжетные картинки по теме «Осень».
9.	«Домашние птицы»	Развивать мелкую моторику. Развивать длительный плавный выдох. Развивать артикуляционную моторику. Развивать общую моторику. Развивать слуховое внимание. Формировать умения вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов, действий, понимать обобщающее значение слов «Домашние птицы». Употреблять имена существительные в именительном падеже единственного числа. Формировать умения образовывать названия птенцов домашних птиц, употреблять предлог у. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с суффиксами, обозначающих названия детёнышей.	1.Весёлая зарядка для пальчиков. «Белые гуси» с использованием массажных ковриков. 2.Дыхательная гимнастика «Легкое перышко» 3. Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Слоник», «Бегемотик», «Бублик», «Часики». 4. Упражнение на развитие слухового восприятия. Игра «Ушки – послушки». Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [о]. А О У И О У А О И И О Послушай и повтори: (aaa), (uuu), (iii), (ooo), (ay), (ya), (ia), (ai), (io), (iio). 5.Игра «Кто гуляет во дворе?» (Гусь). Словарь: утка, селезень, гусь, гусыня, курица, петух. 6.Упражнение на развитие общей моторики «На дворе». 7. Беседа. - Кто это? - Ты знаешь, какие это птицы? - Почему они называются домашними? 8.Дидактическая игра «У кого кто?» (У утки – утёнок (утята)). Словарь: утка, утёнок, утята, гусыня, гусёнок, гусята, курица, цыплёнок, цыплята. Запомни семьи: селезень – утка – утёнок; гусь – гусыня – гусёнок; петух – курица – цыплёнок.	Массажные коврики, разноцветные пёрышки, флалеграф, дополнительные предметные картинки на липучках по теме «Домашние птицы», резиновые игрушки домашних птиц и их детёнышей, игровые поля и карточки с изображением домашних птиц и их детёнышей.

10	«Домашние птицы»	Развивать мелкую моторику. Развивать длительный плавный выдох. Развивать артикуляционную моторику. Развивать общую моторику. Развивать слуховое внимание. Формировать умения вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов, действий, понимать обобщающее значение слов «Домашние птицы». Изменять число имён существительных в именительном падеже. Формировать понятия рода имён в связи с числительными <i>один, одна, два, две</i>.	1.Весёлая зарядка для пальчиков. «Белые гуси» с использованием массажных ковриков. 2.Дыхательная гимнастика «Легкое перышко» 3. Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Слоник», «Бегемотик», «Бублик», «Часики». 4. Упражнение на развитие слухового восприятия <u>Послушай и повтори:</u> (aaa), (ууу), (иии), (ooo), (ау), (ya), (ia), (ai), (io), (иио). 5.Игра «Кто гуляет во дворе?» Словарь: гусёнок, гусята, утёнок, утята, цыплёнок, цыплята. 6.Упражнение на развитие общей моторики «Курочка» 7. Игра «Один-два» (один утёнок – два утёнка). Словарь: утёнок, цыплёнок, гусёнок.	Массажные коврики, разноцветные пёрышки, флалеграф, дополнительные предметные картинки на липучках по теме «Домашние птицы», резиновые игрушки домашних птиц и их детёнышей, игровые поля и карточки с изображением детёнышей домашних птиц.
----	------------------	---	--	---

Условия реализации программы:

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения следующих условий:

1. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР и заключений ГТМПК.
2. Расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК.
4. Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей).
5. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
6. Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.
7. Учитель-логопед должна опираться на специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1) Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2) Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3) Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4) Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5) Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6) Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7) Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8) Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и

способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9) Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10) Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

8. Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы
на 20__ /20__ учебный год
МДОБУ «Детский сад № 18»
(дошкольный возраст с 4 до 5 лет)
Средняя группа _____ комбинированной направленности

Ф.И.О. ребёнка:

Дата рождения:

Образовательная программа: АОП дошкольного образования для обучающихся с ЗПР

Направления деятельности специалиста: комплексная систематическая логопедическая коррекция

Ф.И.О специалиста: Нигматулина Оксана Гордеевна

Логопедическое заключение: Недостаточная сформированность средств языка

Количество занятий и форма проведения: 2 раза в неделю индивидуальные занятия - 15 мин.

Обследование звукопроизношения

С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	Й	Б	Д	В	К	Кь	Г	Гь	Х

Условное обозначение: (+) – правильное произношение звука; (–) – отсутствие звука; (=) – замена звука, вместе с условным знаком указывается и замещающий звук; (#) – искажение звука.

Характер нарушения звукопроизношения:

Динамика исправления звукопроизношения

С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	Й	Б	Д	В	К	Кь	Г	Гь	Х

Условное обозначение: (–) – отсутствие звука; (=) – замена звука, вместе с условным знаком указывается и замещающий звук; (?) – дифференциация звука; (#) – искажение звука; (V) – изолированное произношение звука; (!) – произношение звука в слогах, словах; (+) – произношение звука во фразе.

№	Основные направления коррекционно - речевой работы	Обследование	Промежуточный результат	Итоговый результат
1.	Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.			
	Формирование правильного звукопроизношения.			
2.	Развитие фонематических процессов:			
	- отраженное воспроизведение звукокомплексов;			
	- отраженное воспроизведение рядов слогов;			
	- отраженное воспроизведение рядов слов.			

3.	Работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов.			
4.	Пополнение, уточнение и активизация словаря по темам: «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы и лесные ягоды», «Деревья и кустарники», «Осень. Признаки осени», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Дом и его части», «Мебель», «Наш город. Моя улица», «Кухня. Посуда», «Моя семья», «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные их детёныши», «Новогодний праздник», «Зимние развлечения», «Игрушки», «Наше тело», «Одежда», «Обувь», «Животные жарких стран», «Рыбы», «Наша Армия», «Мамин праздник. Профессии мам», «Весна», «Дикие животные весной», «Домашние животные весной», «В гостях у сказки», «Цветущие комнатные растения», «Птицы прилетели», «Первые весенние цветы», «Городская улица. Транспорт», «День Победы», «Цветы», «Насекомые»			
	- определение словаря существительных;			
	- определение частей объектов;			
	-употребление обобщающих слов;			
	-определение словаря прилагательных;			
	-определение словаря глаголов.			
5.	Совершенствование грамматического строя речи:			
	- изменение числа существительных в именительном падеже;			
	-употребление существительных в родительном падеже единственного числа;			
	-употребление существительных в дательном падеже единственного числа;			
	-употребление существительных в винительном падеже единственного числа;			
	- употребление существительных в творительном падеже единственного числа;			
	- образование сущ. мн. ч. в родительном падеже			
	- образование названий детёнышей;			
	- преобразование глаголов повелительного наклонения в глаголы 3 лица единственного числа настоящего времени (<i>иди – идёт, спи – спит</i>);			
	- преобразование глаголов изъявительного наклонения единственного числа в глаголы 3 лица настоящего времени множественного числа (<i>идёт - идут</i>);			
	- образование глаголов в форме прошедшего времени с изменением рода (<i>сидел – сидела</i>);			
	-образование существительных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов;			
	- согласование прилагательных с существительными в роде и числе;			
	- уточнение значений простых и сложных предлогов: <i>на, в, из, с (со) под, из – под</i>			
6.	Формирование предложения и связного высказывания:			
	- отраженное воспроизведение предложений;			
	- обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме (в начальной форме);			
	- пересказ небольших текстов;			
	- составление рассказа по картине.			

Система оценки: «Достаточный» уровень - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий (допускается некоторая неуверенность, колебания при выполнении заданий). Уровень «Близкий к достаточному» - допускает единичные ошибки, исправляются с помощью уточняющегося вопроса, подсказкой или расширением инструкции. «Недостаточный» уровень - требуется помощь, большинство заданий не выполняется (невыполнение задания)

Диагностическая карта сформированности компонентов речевого развития ребенка с 4 до 5 лет.

Стартовая (С) Дата: _____ Итоговая (И) Дата: _____

[illegible]

		Формирование и совершенствование грамматического строя речи										Развитие связной речи					
		Словоизменение						Словообразование				Описательная речь. Повествовательная речь					
Раздел / Дидактические единицы			Изменение числа существительных в именительном падеже	Изменение категории падежа существительных (в ед. ч.)	Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами	Согласование сущ. с прилагательными в роде и числе	Образование названий детенышей	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных	Дифференциация формы ед. и мн. числа глаголов	Образование глаголов в форме прошедшего времени с изменением рода	Общий результат	Пересказ	Составление рассказа по сюжетной картинке	Общий результат	Общий средний результат	Уровень речевого развития	Логопедическое заключение
№ п/п	Фамилия, имя ребенка																
1		С															
		И															
2		С															
		И															
3		С															
		И															
4		С															
		И															
5		С															
		И															
6		С															
		И															
7		С															
		И															
8		С															
		И															
9		С															
		И															
		И															
10		С															
		И															

Критерии оценки качеств и достижений: 0 баллов – невыполнение задания ; 1 балл – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя;

2 балла – неполное достижение; 3 балла – ребенок достиг запланированного показателя.

Общий средний результат	Уровень речевого развития
От 60 – до 41 баллов	«Достаточный» уровень
От 40 – до 21 баллов	Уровень «Близкий к достаточному»
До 20 баллов	«Недостаточный» уровень

Литература:

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
9. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
12. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
14. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).
15. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрирована приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022).
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14

ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

Программно-методическое обеспечение

1. Алябьева О.Э. Итоговые дни по лексическим темам Планирование и конспекты (книги 1,2 3) Москва Творческий Центр Сфера, 2017 г.
2. Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3 - 5 лет, Москва ТЦ Сфера, 2016 г.
3. Арушанова. А.Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет Москва ТЦ Сфера, 2014 г.
4. Азова Е.А, Чернова О.О. Учим звуки [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ч], [ч]-[ц], [ш]-[с']. Домашняя логопедическая домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр.- М. ТЦ Сфера, 2014.
5. Азова Е.А, Чернова О.О. Учим звуки [ч], [ш]. Домашняя логопедическая домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр.- М. ТЦ Сфера, 2014.
6. Азова Е.А, Чернова О.О. Учим звуки [л], [л']. Домашняя логопедическая домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр.- М. ТЦ Сфера, 2014.
7. Азова Е.А, Чернова О.О. Учим звуки [р], [р']. Домашняя логопедическая домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр.- М. ТЦ Сфера, 2014.
8. Азова Е.А, Чернова О.О. Учим звуки [з], [з'], [ц]. Домашняя логопедическая домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр.- М. ТЦ Сфера, 2014.
9. Азова Е.А, Чернова О.О. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр.- М. ТЦ Сфера, 2014.
10. Азова Е.А, Чернова О.О. Учим звуки [с], [с']. Домашняя логопедическая домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр.- М. ТЦ Сфера, 2014.
11. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. –Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.
12. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М.: В. Секачев; ИОИ, 2008.
13. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
14. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми ; 5 - 6 лет Москва, Творческий Центр Сфера 2015 г.
15. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- 16.
17. Кузнецова Е. В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
18. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.
19. Ковалец, И.В. Азбука эмоций: практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003
20. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф.

- Л.Б. Баряевой, 2009.
21. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи – СПб.: Дельта, 2000. - 224 с.
 22. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб. 2001.
 23. Литвинова О.Э., Речевое развитие детей раннего возраста, часть 1, Словарь, звуковая культура речи, Санкт-Петербург Детство-Пресс 2017 г.
 24. Литвинова О.Э., Речевое развитие детей раннего возраста, часть 2, Восприятие художественной литературы, Санкт-Петербург Детство-Пресс 2016 г.
 25. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 80 с.
 26. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 -48 с.
 27. Нищева Н.В. Если ребёнок плохо говорит. Консультации логопеда.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 28. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
 29. Парфенова Е.В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности Москва ТЦ Сфера, 2013 г.
 30. Скоролупова О.А. Весна, насекомые, перелетные птицы, Москва, издательство СКРИПТОРИЙ, 2015 г.
 31. Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия для детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика- Синтез, 2007. - 72 с.
 32. Л.Н. Смирнова Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал-М.: Мозаика-Синтез, 2004.- 54 с.
 33. Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2004 -144 с.
 34. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2000.- 32 с.
 35. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги»,2008.
 36. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4 – 5 лет» средняя группа, Москва ТЦ Сфера, 2019 г.
 37. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях, Москва Творческий Центр Сфера, 2014 г.
 38. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П.