

Конспект занятия по познавательному развитию в средней группе

Тема «Дикие и домашние животные»

Цель: формирование понятий «домашнее животное», «дикое животное».

Задачи:

1. Упражнять в умении различать группы животных.
2. Продолжать учить работать в парах, действовать по сигналу.
3. Побуждать детей задавать вопросы и отвечать на них.
4. Развивать умение договариваться, и уступать.
5. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и животным.

Оборудование и материалы.

Демонстрационный: иллюстрации диких и домашних животных, леса, дом со двором.

Раздаточный: дидактическая игра «Кто, где живёт», раскраски домашние животные, карточки для взаимотренажа.

Ход занятия.

Дети входят в группу.

1. Приветствие

Придумано кем – то

Просто и мудро

При встрече здороваться!

- Доброе утро!

- Доброе утро

Солнцу и птицам!

- Доброе утро!

Приветливым лицам!

И каждый становится

Добрым, и милым!

После улыбки, день будет счастливым!

2. Сюрпризный момент.

Воспитатель: Ребята сегодня к нам в группу пришло письмо из леса, от животных. Прочитаем его?

Дети: Да!

Воспитатель читает письмо: «Дорогие дети, пишут вам животные, мы встретились с животными вашего города и заблудились. Пожалуйста, помогите найти нам дорогу домой!

Срочно, срочно приходите! Срочно, срочно помогите!

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем животным?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда я предлагаю вам выполнить несколько заданий! А для этого нам всем вместе необходимо произнести волшебные слова с закрытыми глазами - 1, 2, 3, 4, 5- зверей мы будем выручать!

Ой посмотрите ребята, еще один конверт. Откроем?

Дети: Да!

3. Отгадывание загадок

Воспитатель: А в этом конверте нас ждали загадки. Ну что готовы их отгадывать?

Спереди – пяточок, сзади – крючок,
Посередине спинка, а на ней щетинка.(свинья)

Облачко на ножках,
Ходит по дорожкам. (Овечка)

Мохнатенькая, усатенькая,
Молоко пьет, песенки поет. (Кошка)

Заворчал живой замок, лег у двери поперек.
Две медали на груди, лучше в дом не заходи! (Собака)

Рыжая плутовка,
Хитрая да ловкая,
В сарай попала,
Кур пересчитала. (Лиса)

По полю скачет – ушки прячет,
Встанет столбом – ушки торчком. (Заяц)

Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Любит шишки, любит мёд,
Ну-ка, кто же назовет?
(Медведь)

Серый, страшный и зубастый
Произвёл переполох.
Все зверята разбежались.
Напугал зверят тех...
(Волк)

Воспитатель: Ребята, вы большие молодцы, разгадали все загадки!
Но это ещё не всё. Давайте вместе вспомним, какие бывают животные, и где они живут.

Ребята, как называются животные, которые заботятся о себе сами?

Дети: Эти животные называются дикими.

Воспитатель: И где же они живут?

Дети: В лесу.

Воспитатель: А если о животных заботится и ухаживает человек, как называются эти животные?

Дети: Домашние.

Воспитатель: И живут они, где?

Дети: Дома.

4. Работа в парах (технология взаимотренажа), проигрываем 3-4 раза.

Воспитатель: Давайте попробуем помочь животным определиться кто они, и какие они животные, что бы им было понятно куда возвращаться.

У нас на столе карточки, которые нам помогут разобраться.

1.Каждый из вас может выбрать себе карточку.

2.Теперь вы можете найти себе пару.

3. Решите, кто первый будет задавать вопрос.

Задавать будем два вопроса: Кто это? Какое это животное?

Воспитатель: Как только вы по очереди зададите друг - другу вопросы, я подаю сигнал (хлопок).

Воспитатель: Ребята, вы большие молодцы! С помощью ваших умений работать в паре, договариваться и задавать вопросы, мы почти довели дело до конца. Мы вспомнили названия животных, и то какие они дикие или домашние. Нам лишь осталось показать дорогу нашим животным.

5. Дидактическая игра « Кто, где живёт?»

Воспитатель: Ребята, вот наши домашние и дикие животные нашли свой дом. За что они вам очень благодарны. И за вашу помощь они дарят вам вот такие раскраски с животными.

Ребята пришла пора прощаться и говорить нашим гостям до свидания!

6. Рефлексия

Воспитатель: - Ребята, вам понравилось работать в парах?

- О каких животных мы сегодня говорили?